**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.**

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 37 « Детский сад комбинированного вида п. Сельцо» Тосненского района Ленинградской области (далее - МКДОУ № 37 п. Сельцо) является согласно  ст. 10 п. 4 Федерального закона  от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»)  первым уровнем  общего образования.

    Согласно ст.23 п. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»  основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является её образовательная деятельность по образовательным программа дошкольного образования (далее  - Программа) , присмотр и уход за детьми.

 Программа  (согласно п. 2.3. ФГОС ДО)  формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а так же организационно – педагогические условия (согласно  ст. 2 п. 9  ФЗ «Об образовании в РФ»).

     Программа   направлена на:

* *формирование общей культуры,*
* *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,*
* *формирование предпосылок учебной деятельности,*
* *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,*
* *коррекцию нарушений в развитие детей,*
* *на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.*

 Разработка Программы осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России

14 ноября 2013 г. № 30384 ,

 -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г.,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 .

-Конвенцией ООН о правах ребёнка (1989);

-Декларацией прав ребёнка;

 **Программа разработана с учетом:**

- Примерной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» ( далее - ПОП ДО « От рождения до школы»)

 **В Программу включена парциальная Программа для наполнения части, формируемой участниками образовательного процесса:**

Парциальная программа « Юный эколог» С.Н. Николаевой.

##  Программа (согласно п. 2.11. ФГОС ДО)  включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

##  Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, на русском языке.

 Целевой раздел раскрывает:

-цели и задачи Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые для реализации Программы характеристики;

-целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте.

 **Цель Программы** - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

 Цели программы реализуется через решение следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Формирование представлений о малой Родине, о родном крае его природном мире, традициях, истории.\*\*\*.
* Создание условий для развития в детях осознанно- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.\*\*\*

Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных учителем-логопедом в группу компенсирующей направленности на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей\*\*\*.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОУ являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

|  |
| --- |
| \*\*\*-- часть программы, формируемая участниками, образовательных отношений |

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

 **ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

 Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

Содержательный  раздел  представляет  общее  содержание  Программы, в него входит:

- описание образовательной деятельности ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

 -  описание  вариативных  форм,  способов,  методов и  средств  реализации  с  учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;

 Организационный    раздел  содержит  описание  материально-технического обеспечения  Программы:

-  обеспечение  методическими  материалами и средствами обучения  и  воспитании; -  распорядок режима дня; -особенности  традиционных событий, праздников, мероприятий ,особенности организации предметно-пространственной среды;

- особенности кадровых и финансовых условий реализации Программы.

В  статье 44 « Закона об образовании РФ» и ст. 63 «Семейного кодекса» говорится о том, что именно родители **обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Задача дошкольного образовательного учреждения – помочь  родителям стать первыми педагогами своего ребенка.**

    В соответствии с  ФГОС ДО    Программа   ставит перед  педагогическим коллективом  следующие задачи по работе с семьями воспитанников:

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

 - повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-  вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

 **В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. ***Информационные* (**например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, фото- и видео материалы и др.)
2. ***Организационные*** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. ***Просветительские***(родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. ***Организационно - деятельностные*** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. ***Участие родителей в педагогическом процессе***(занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

      Согласно [п. 28 ст. 2](#st2_28) ФЗ «Об образовании в РФ» адаптированная образовательная программа (далее – АОП ) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

  Программа разработана  согласно ст. 12 п.6  ФЗ «Об образовании в РФ» в соответствии с  Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 , с учетом: **основной образовательной программы ДОУ, Примерных адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.[[1]](#footnote-1)**

 Программа  (согласно п. 2.3. ФГОС ДО)  формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а так же организационно – педагогические условия (согласно  ст. 2 п. 9  ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа ( согласно п. 2.4. ФГОС ДО)  направлена на:

создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в т.ч.  профессиональной коррекции недостатков развития;

на создание доступной развивающей  предметно – пространственной  и образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

      Программа (согласно п. 2.11. ФГОС ДО)  включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

     Целевой  раздел  включает  в  себя:  пояснительную  записку,  цели,  задачи программы,  принципы  и  подходы  к  ее  формированию,  характеристики,  значимые для  разработки  программы,  в  т.ч.  характеристики  особенностей  развития  детей  раннего и  дошкольного возраста , а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

     Содержательный  раздел  представляет  общее  содержание  Программы, в него входит:

 - описание образовательной деятельности ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

 -  описание  вариативных  форм,  способов,  методов и  средств  реализации  с  учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;

- особенности  взаимодействия  педагогического  коллектива  с  семьями воспитанников.

 Организационный    раздел  содержит  описание  материально-технического обеспечения  Программы,  обеспечение  методическими  материалами  и  средствами обучения  и  воспитания,  распорядок и режим  дня,  особенности  традиционных событий,  праздников,  мероприятий,  особенности  организации  предметно-пространственной среды, особенности кадровых и финансовых условий реализации Программы.

 Цель АОП — построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с поставленной целью АОП направлена на решение следующих **задач:**

* обеспечить своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
* определить особые образовательные потребности детей с речевыми расстройствами;
* создать условия для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с тяжёлым недоразвитием речи;
* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
* создать благоприятные условия развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями;

* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* предупредить возможные трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 **Особенности осуществления образовательного процесса**

**Приоритетные направления деятельности групп**

**компенсирующей направленности**

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи коррекционно-развивающее направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остаётся обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

* развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

-развитие просодической стороны речи;

-коррекция произносительной стороны речи;

-работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;

-совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза;

* обучение элементам грамоты;
* развитие связной речи и навыков речевого общения;
* развитие психических функций;
* сенсорное развитие;
* развитие мелкой и общей моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

 **Принципы и подходы к формированию АОП**

Исходя из ФГОС ДО в АОП учитываются:

* индивидуальные потребности ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, когда сам ребёнок становится субъектом образования;
* возможности освоения ребёнком с нарушением речи АОП на разных этапах её реализации;
* специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

**1**. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП.

**2**. Разностороннее развитие детей с ТНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Главная идея АОП заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов АОП является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьями;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке программы учитывались следующие принципы

дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
* принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;

Построение АОП в соответствии с указанными принципами должно обеспечивать социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребёнка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы должно быть преодоление социальной недостаточности ребёнка.

В основу разработки АОП для детей с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей с ТНР предполагает учёт особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с ТНР дошкольного возраста определяется ведущим типом деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом ведущего типа деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

В  статье 44 « Закона об образовании РФ» и ст. 63 «Семейного кодекса» говорится о том, что именно родители **обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Задача дошкольного образовательного учреждения – помочь  родителям стать первыми педагогами своего ребенка.**

    В соответствии с  ФГОС ДО    Программа   ставит перед  педагогическим коллективом  следующие задачи по работе с семьями воспитанников:

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

 - повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-  вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. ***Информационные* (**например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, фото- и видео материалы и др.)
2. ***Организационные*** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. ***Просветительские***(родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. ***Организационно - деятельностные*** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. ***Участие родителей в педагогическом процессе***(занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015. – 448 с.

Примерная адаптированная основнаяобразовательная программадля детейс тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб., 2015. – 245 с. [↑](#footnote-ref-1)