

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №37
«Детский сад комбинированного вида п.Сельцо»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МКДОУ №37 п.Сельцо

Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 23 от «30» 08 2021г.

Заведующий МКДОУ №37 п.Сельцо
О.Д.Бурянина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида п. Сельцо»

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:	Страницы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКДОУ №37 П,СЕЛЬЦО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4-9
1.1 ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) МКДОУ №37 П,СЕЛЬЦОУ	6-8
1.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКДОУ №37 П,СЕЛЬЦО	8-9
II . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	9-15
2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В МКДОУ №37 П,СЕЛЬЦО	9-13
2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	13-15
2.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)	14
2.2.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 7 ГОДАМ)	14-15
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	15-
3.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ	15-19
3.2. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	19-20
3.4 МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20-28
3.4.1 МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»	20-22
3.4.2 МОДУЛЬ «НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	22-23
3.4.3 МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	23-25
3.4.4 МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО_ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	25-26
3.4.5 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	26-28
IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	28- 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКДОУ №37 п.Сельцо	31-36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №37 «Детский сад комбинированного вида п.Сельцо» (далее – Рабочая программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №37 «Детский сад комбинированного вида п.Сельцо» (далее – МКДОУ №37 п.Сельцо).

Рабочая программа воспитания МКДОУ №37 п.Сельцо разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г №996-р.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной

специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, программой развития воспитания в Ленинградской области до 2025 год. А именно работа по организации участия воспитанников МКДОУ №37 п.Сельцо в мероприятиях Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры (мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню Защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дню народного единства, Дню матери и других). Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории Ленинградской области, посвященные Великой Отечественной войне.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКДОУ №37 П.СЕЛЬЦО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и компенсирующей (для детей от 5 лет ТНР) направленности.

Приоритетными направлениями развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП МКДОУ №37 являются физическое развитие и укрепление здоровья, экологическое воспитание (по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой).

Воспитательный процесс в МКДОУ №37 п.Сельцо организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

МКДОУ №37 находится на территории п. Сельцо Тосненского района Ленинградской области. На территории Тосненского района расположено много достопримечательностей: краеведческие музеи (г. Тосно, п. Саблино, г. Любань, п. Сельцо) , музей леса – Лисино –Корпус, Саблинские водопады и пещеры. В 80 км от поселка расположен Санкт-Петербург, где сосредоточено большое количество музеев, театров, парков, памятников архитектуры. Всё это, во взаимодействии с семьями воспитанников позволяет развивать у детей интерес к истории и культуре России.

Большое внимание в ДОУ уделяется развитию у детей и их родителей интереса к истории Любанского городского поселения. В ДОУ проходят образовательные мероприятия, посвященные Дню освобождения Любани

от фашистско-немецких захватчиков, Дня г. Любани. Ежегодно проводятся проекты с участием семей воспитанников «История семьи в истории страны!».

Формирование любви дошкольников к Малой родине происходит при тесном сотрудничестве с социокультурными объектами п. Сельцо.

Социокультурный объект	Направления взаимодействия для реализации программы
КСК п. Сельцо	▪ Экскурсии с целью, ознакомления с историей кружков и коллективов, развития интереса к культуре и спорту.
Администрация Любанского городского поселения	▪ Участие семей воспитанников в шествии «Бессмертный полк», мероприятиях, посвященных «Дню освобождения Любани от фашистско-немецких захватчиков, праздновании Дня г. Любани»
Школа искусств г.Любань	▪ Музыкальные гостиные, во время которых дети знакомятся с историей русских музыкальных инструментов, творчеством русских композиторов
Горница и уголок краеведения «Сельцовской СОШ»	Экскурсии в музей русской народной игрушки и горницу для знакомства с историей быта и традициями сельчан.
Музей боевой славы «Сельцовской СОШ»	▪ Экскурсии в музей по темам: «Война глазами очевидцев», «Как образовался наш поселок?»
Сельцовская сельская библиотека	▪ Библиотечные часы, на которых дети с интересом знакомятся с творчеством детских писателей и поэтов России. ▪ Тематические беседы о знаменитых людях, прославивших край, в котором живем (писателях, поэтах, художниках...) Встречи с жителями поселка группы «Золотой возраст» и изготовление для пожилых жителей поселка подарков к праздникам с заботой и уважением.

Воспитательный процесс в ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации, которая может быть

агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Около 8% семей воспитанников являются гражданами стран СНГ. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания.

К Программе воспитания прилагается календарно - тематический план воспитательной работы с указанием мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОО детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников, их родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Общности (сообщества) МКДОУ №37 п.Сельцо.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники детского сада стремятся:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять стремления к общению и взаимодействию на основе чувства доброжелательности;;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- организовывать совместную деятельность, насыщать жизнь детей событиями, которые способствуют сплоченности детского коллектива.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте своя специфика общности в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Процесс взаимодействия взрослых и детей в МКДОУ №37 строится на принятии ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания.

К Программе воспитания прилагается календарно - тематический план воспитательной работы с указанием мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.3 Условия реализации Программы воспитания МКДОУ №37 п.Сельцо

Программа воспитания МКДОУ №37 п.Сельцо реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно реализовывать наиболее ценные для детского сада воспитательно - значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды. Информация о материально-техническом обеспечении реализации Программы воспитания, как части ООП ДО, представлена на сайте ДОО: <http://www.mkdou37.tsn.47edu.ru/>. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ №37 п.Сельцо соответствует ФГОС ДО, отвечает всем требованиям безопасности и направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания,

профилактика раннего выявления семей «группы риска». В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры и строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторических национально-культурных традиций народов Российской Федерации, через:

- формирование ценностного отношения к себе, другим людям, окружающему миру;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

	Задачи воспитания с детьми от 1,6 г до 3 лет	Задачи воспитания с детьми от 3 лет до 7 (8) лет
Патриот	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей	Формировать представления о том, что Россия — большая многонациональная страна,
Эстетико-	- Воспитывать интерес к музыке, устному народному творчеству, русским	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному
Познават	Формирование первичных образов «можно — нельзя», «опасно».	Формировать представления о родном крае его природном мире, традициях, истории.
Физичес	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, потребность в
Социаль	Воспитывать: отрицательное отношение к грубости, жадности; учить	Воспитывать стремление к честности и справедливости, стремление в своих поступках
Трудово	- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. - Привлекать детей к	Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных

этапах дошкольного детства.

2.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)

Ребенок:

- проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- проявляет интерес к сверстникам и может бесконфликтно играть рядом с ними. Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
- стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности, а также помочь взрослому в доступных действиях. Может поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.), соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.2.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 7 ГОДАМ)

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- знает и любит свой посёлок, способен осмыслить историю и культуру родного края в контексте мировой истории и культуры.
- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Успешное достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания МКДОУ №37 п.Сельцо возможно в тесном сотрудничестве ДОО с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1,5 до 7-ми лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МКДОУ №37 п.Сельцо проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной

деятельности с детьми и индивидуальной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по следующим направлениям:

➤ **Патриотическое;**

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности **Родина и природа**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.-воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Направления деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

➤ **Социальное;**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Направления деятельности:

- Организация творческих игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игр с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) для формирования у детей навыков поведения

- Обретение опыта сотрудничества, через организацию коллективных форм работы в продуктивных видах деятельности, коллективные проекты заботы и помощи
- Создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное;

Ценность – **знания**. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

➤ *Физическое и оздоровительное*

Ценность – **здоровье**. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья и происходит ежедневно в режимных моментах. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

– формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирование привычки следить за своим внешним видом;

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

➤ **Трудовое;**

Ценность – **труд**. Каждый ребенок приобщается к труду, выполняя поручения взрослых и несложные обязанности в ДООУ и семье

Направления деятельности:

– воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

➤ **Этико-эстетическое**

Ценности – **культура и красота**. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Направления деятельности:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое

- включение их произведений в жизнь ДОО: организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

3.2 Виды и формы воспитательной деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

-Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии , занятия, беседы.

-Формирование отношения и освоения позиций во взаимодействии: разработка проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

-Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Для эффективности воспитательного процесса ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах, в социальных сетях, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В условиях коронавируса большая часть форм взаимодействия с родителями перешла в формат дистанционного общения.

Виды и формы взаимодействия с родителями, которые используются в деятельности ДОО

- Родительский комитет, участвующий в обсуждении и принятии решений по вопросам воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы, в которых проходят дискуссии по актуальным темам воспитания, виртуальные консультации педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3.4 Модули воспитательной работы ДОУ.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.4.1 Модуль «Традиции детского сада»

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО ведется планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального

опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, фольклорные мероприятия, экскурсии, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Масленица»;
- тематические мероприятия: Недели здоровья, «День освобождения г. Любань», «День открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День смеха», «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Безопасная дорога», «Помогаем птицам», «Посади дерево», «Мы помним – мы гордимся!»

К традиционным для ДОО мероприятиям относятся повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп);

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

3.4.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая ребенка, мы воспитываем его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, проектная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-

приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.4.3. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о

профессиях.

2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДООУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и

взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

7. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.4.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда, положительно воздействуя на эмоциональное состояние ребенка. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают

полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МКДОУ №37 п.Сельцо, в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства,

правоустанавливающие документы и распорядительные акты МКДОУ №37 п.Сельцо. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ №37 п.Сельцо воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания

(в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по УВР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий ДОУ

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей

- качеством проводимых экскурсий

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы МКДОУ №37 п.Сельцо Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День знаний»	Группы старшего возраста	Пед. коллектив
	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Группы младшего возраста	Пед. коллектив
	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Все группы	Воспитатели
	Профилактическая акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Воспитатели
	Тематическое мероприятие «Неделя безопасности»	Все группы	Пед. коллектив
НОД	НОД «Профессии в детском саду»	Все группы	Воспитатели
	Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов о дружбе с целью сплочения детского коллектива и установления дружеских взаимоотношений между детьми	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду «Кто работает в детском саду?»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
ППРС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОО. Конкурс «Лучшая развивающая среда группы!»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Работа с родителями	Организационные родительские собрания, знакомство родителей с основными направлениями воспитательной работы ДОО	Все группы	Пед. коллектив
	Анкетирование по изучению запросов и образовательных потребностей родителей воспитанников»	Все группы	Воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Экскурсия в музей народной игрушки и горницу (Сельцовская СОШ)	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Тематическое развлечение		

	«Осенины»		
	Неделя здоровья	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
НОД	НОД «Труд людей в сельском хозяйстве.»- формирование чувства уважения к людям, работающим в сельском хозяйстве «Еда и здоровье человека»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Составление фотоальбомов «Профессии сельского хозяйства»	Группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Сюжетно – ролевые игры «Шоферы», «Убираем урожай»	Все группы	Воспитатели
ППРС	Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды Центра краеведения: пополнение, обогащение, использование в работе с воспитанниками Совместное оформление группы в соответствии с сезоном	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

Ноябрь

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции детского сада	Тематический праздник «День народного единства»	Старший дошкольный возраст	Муз.руководитель, воспитатели
	Концерт, посвященный Дню матери	Группы дошкольного возраста	Муз.руководитель, воспитатели
НОД	Проект «Путешествие вокруг света» Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО «Моя Родина», «Мама всегда рядом»	Группы старшего дошкольного возраста Все группы	Воспитатели ,
Ранняя профориентация	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны...» - презентация семейных проектов	Все группы	Воспитатели
ППРС	Пополнение предметно –	Старший	Воспитатели

	пространственной среды групп «Мы в профессии играем»	дошкольный возраст	
		Все группы	Воспитатели
	Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды Центра речевого развития: пополнение, обогащение, использование в работе с воспитанниками	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Используй то, что под рукою...» Акция «Покормите птиц!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Декабрь

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции детского сада	Праздник Новогодней елки	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД для ознакомления с правилами по пожарной безопасности	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентаци я ППРС	Дидактические игры по ознакомлению с профессиями	Все группы	Воспитатели
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «В ожидании Новогодних чудес»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентаци я	Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды Центра безопасности: пополнение, обогащение, использование в работе с воспитанниками	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместных творческих работ «Зимняя сказка»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО

Январь

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции детского сада	Тематические мероприятия, посвященные: Дню снятия блокады Ленинграда Дню освобождения г.Любань	Группы старшего возраста	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	Неделя здоровья	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с культурой и традициями народов России. Экскурсии в школьный музей боевой славы (Сельцовская СОШ)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Все группы	Воспитатели
	Сюжетно – ролевые игры «Мы спортсмены», «На стадионе»	Все группы	Воспитатели
ППРС	Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды Центра физкультуры: пополнение, обогащение, использование в работе с воспитанниками	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Февраль

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок папе»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Тематический праздник «День защитника Отечества»	Все группы	
	Фотовыставка «Наши папы служили в армии»	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	«Профессии наших пап» - презентация семейных проектов	Все группы	Воспитатели
ППРС	Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды Центра исследований: пополнение, обогащение, использование в работе с воспитанниками	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Работа с родителями	Проект «Профессии наших пап»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
---------------------	------------------------------	------------	------------------------------

Март

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки»	Все группы	Пед.коллектив
	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Масленица	Все группы	
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по теме комплексно-тематического планирования «Мой дом- моя семья» и воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям на основе ознакомления с художественной литературой	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Ранняя профориентация	Чтение художественной литературы о профессиях по теме: Кем быть? Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Салон красоты»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ППРС	Выставка-презентация электронных пособий и игр по организации воспитательной работы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды Центра творчества: пополнение, обогащение, использование в работе с воспитанниками	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Занятия по тактильному контакту	Группы младшего и раннего возраста	Заведующий, воспитатели

Апрель

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции	Фестиваль детских коллективов	Все группы	Ст. воспитатель,

детского сада	малых театральных форм «Буратино» Тематическое мероприятие «День Смеха»		воспитатели
	Развлечение «День космонавтики» Тематическое мероприятие «Неделя здоровья. ЗОЖ»	Группы старшего возраста Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО Воспитатели, специалисты ДОО
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД по теме «Заботимся о здоровье весной»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Ранняя профориентация	«Играем в театр», «Играем в цирк»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ППРС	Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды Центра ряженья, атрибутов к СРИ: пополнение, обогащение, использование в работе с воспитанниками	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Подготовка тематической творческой выставки «Мы помним, мы гордимся!» Родительские собрания по вопросам воспитания и развития детей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Май

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции детского сада	Тематическая творческая выставка «Мы помним, мы гордимся!»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздник «День Победы»	Все группы	
	Социальная акция «Бессмертный полк»	Все группы	
	Социальная акция «Окна Победы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ранняя профориентация	«Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ)	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
ППРС	Оформление помещений ДОУ к Дню Победы всеми участниками образовательного процесса	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Экологическая акция «Посади цветок» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Пополнение и оформление «Книги памяти детского сада»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

