


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №37
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА П.СЕЛЬЦО»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
МБДОУ №37 п.Сельцо
Протокол
от «30» мая 2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Врио заведующего МБДОУ №37 п.Сельцо

Н.В. Дедовец
Приказ от «30» мая 2024г. №

М.П.



Дополнительная образовательная программа социально – гуманитарной направленности
«Группа кратковременного пребывания»

Срок реализации: 1 год
Программа для детей 7-8 лет

Составила:
Заместитель заведующего по ВР
Кудрявцева Т.Н.

п. Сельцо
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	15
1.4 Ожидаемый результат.....	23
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	25
2.1. Календарный учебный график.	25
2.2 Условия реализации программы.....	
2.3 Методические материалы.....	33
Список литературы.....	42

1.1 Пояснительная записка

Программа группы кратковременного пребывания имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовые документы:

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Локальных актов образовательной организации

Актуальность программы:

Рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Новизна программы. В программу ГКП включены актуальные концептуальные положения: Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся; Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического); Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований; Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

Педагогическая целесообразность:

В современных условиях работы школы основной целью группы кратковременного пребывания является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Отличительная особенность программы.

Развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной творческой активности личности.

Адресат программы: учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7 лет.

Количество детей в группе: 15 человек.

Условия набора в коллектив: по желанию самих учащихся с возраста 7 лет.

Условия формирования групп: групповые занятия по 15 человек.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 34 недели

Режим занятий: 5 раз в неделю с 12.45-17.45

Объем программы: 172 часа.

Учебный план

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов
1	Здравствуй, школа	6
2	Секреты поведения и общения	14
3	Советы доктора Айболита	25
4	Секреты дружбы	10
5	Книги-лучшие друзья	46
6	Мир профессий	20
7	Природоведение	27
8	Моя безопасность	24
Всего:		172

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: формирование его общественной культуры, навыков общения, развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Основные задачи:

Личностные:

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

- воспитывать сознательное отношение к труду, уважение к людям труда;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности;

Образовательные:

- формировать умения и навыки художественного творчества;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Метапредметные:

- обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Коррекция внешнего вида, поведения, позитивный настрой учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.
Прогулка	Восстановление сил, работоспособности, закаливание организма. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Учить детей понимать взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение видеть красоту природы. Активизировать и расширять словарный запас.
Обед	Развить навыки самообслуживания, навыки культуры поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания; научить пользоваться словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой.
Клубный час, развивающие занятия	Развитие познавательных потребностей, индивидуальных склонностей, способностей, интересов, способствовать повышению эмоционального статуса.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, делать выводы.

Цели и задачи клубных часов

Цели: создание благоприятных условий для самовоспитания, самоутверждение личности, для развития творческих способностей, познания окружающего мира. Сохранение и укрепление здоровья детей. Повышение уровня успешности учащихся. Укрепление связи с родителями, организация взаимодействия семьи и школы, приобщение родителей к воспитательному процессу. Выработка навыков самостоятельной работы.

Задачи: организовать содержательный досуг детей начальной школы. Обеспечить оздоровительные мероприятия на свежем воздухе. Укрепить взаимодействие с родителями, формировать активную жизненную позицию; готовить к общественно-полезному труду. Организовать разумный досуг; предупреждать правонарушения.

**1.3 Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Здравствуй, школа	6	5	3	
1.1	День Знаний. «Здравствуй школа»	1	1		
1. 2	Здравствуй, это мы!	1	1	1	создание стенгазеты
1.3	«Моё имя»	1	1	1	выступление ученика
1.4	«Для чего знать адрес?»	1	1		
1.5	Мой адрес	2	1	1	выступление ученика
2.	Секреты поведения и общения	14	11	4	
2.1	Беседа о «Правилах для учащихся»	4	3	1	Создание буклета
2.2	Правила общения.	4	3	1	Создание буклета
2.3	«Учимся общаться»	2	1	1	Практикум
2.4	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»	1	1		
2.5	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	1	1		
2.6	Спешите делать добро.	1	1		
2.7	«Нас пригласили в гости ...»	3	2	1	практикум
3.	Советы доктора Айболита	25	19	7	
3.1	«Дружи с водой» беседа о правилах гигиены.	1	1		
3.2	Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и обливание»	1	1		
3.3	Советы Айболита «Как нужно питаться»	5	3	2	Создание буклета
3.4	Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и обливание»	1	1		
3.5	Разговор о правильном питании	2	1	1	тест
3.6	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарствах»	4	3	1	викторина
3.7	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	2	2		
3.8	«Лёд – это опасно» - советы	1	1		

	Айболита				
3.9	Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»	1	1		
3.10	Советы Айболита: «Как сделать сон полезным»	2	1		практикум
3.11	Советы Айболита «Как помочь себе при обморожении»	1	1		
3.12	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»	2	1	1	тест
3.13	Советы Айболита «Как беречь зубы»	1	1	1	
3.14	Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»	1	1	1	
4	Секреты дружбы	10	7	3	
4.1	Всем советуем дружить	4	3	1	рисунок
4.2	«Как и что мы говорим»	2	2		
4.3	Мои друзья	2	1	1	Рассказ о своём друге
4.4	Знакомый, товарищ, друг	2	2		
5	Книги-лучшие друзья	46	22	23	
5.1	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	4	3	1	инсценировка
5.2	Викторина по русским народным сказкам.	1		1	викторина
5.3	Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»	4	3	1	рисунок
5.4	Экскурсия в библиотеку	4		4	Посещение библиотек
5.5.	Викторина по творчеству А. С. Пушкина	1		1	викторина
5.6	«Пословица не даром молвится»	1	1		
5.7	«Как хорошо уметь читать»	2	2		
5.8	«Читаем сказки»	4	2	2	Создание «книги-мальшки»
5.9	«День библиотек»	1	1		
5.10	Конкурс чтецов (стихи к празднику)	4		4	Прочитывание наизусть стихи
5.11	Викторина по сказкам	4		4	Викторина
5.12	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	1		1	Викторина
5.13	«Читаем стихи о весне»	2	2		
5.14	Составление рассказа «Моя любимая книга»	2		2	Выступление с рассказом
5.15	Чтение из цикла «О воинских подвигах»	4	3	1	Выученный стих
5.16	Беседа о пионерах – героях.	1	1		
5.17	«Откуда книга пришла?»	2	2		
5.18	Чтение сказки о потерянном	4	3	1	Пересказ

	времени				фрагмента
6	Мир профессий	20	13	7	
6.1	Беседа «Профессии родителей и характер их труда».	4	3	1	Презентация
6.2	«Где работают мои родители?»	3	2	1	рисунок
6.3	«Какие бывают профессии»	5	3	2	буклет
6.4	«Кем я стану?»	3	2	1	выступление
6.5	Беседа «все профессии нужны, все профессии важны!»	5	3	2	Брошюра
7	Природоведение	27	20	7	
7.1	«Экология – это что?»	2	2		
7.2	«Край, район, село, в котором мы живём»	2	1	1	Создание карты
7.3	Уход за комнатными растениями.	3	2	1	Создание брошюры
7.4	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	1	1		
7.5	Викторина в кроссвордах по природоведению	1		1	викторина
7.6	«Осень пришла»	4	3	1	рисунок
7.7	«Где, какое дерево?»	1		1	тест
7.8	«Осенние работы»	2	1	1	Выставка поделок
7.9	«Летят перелётные птицы»	1	1		
7.10	Экологический час: «Путешествие капельки»	1	1		
7.11	«Осень – непогодушка»	2	2		
7.12	«Ещё раз о Новом годе и Рождестве»	5	3	2	Рисунок, тест
7.13	Акция «Поможем птицам»	2		2	акция
7.14	Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные»	1		1	Составление рассказа
7.15	«Комнатные растения»	4	3	1	практикум
7.16	«Январь – году начало, зиме - середина»	5	3	2	презентация
8	Моя безопасность	24			
8.1	Правила дорожного движения	5	3	2	тест
8.2	Безопасный путь в школу	2	1	1	Составление своего маршрута
8.3	Правила поведения в быту	4	3	1	презентация
8.4	Правила поведения на улице	5	3	2	тест
8.5	Правила поведения в зимний период	4	3	1	викторина
8.6	Правила поведения в летний период	4	3	1	викторина

Содержание учебного плана

Тема 1.1. «День Знаний. Здравствуй школа!»

Теория: Знакомство с традициями, обычаями школы, правилами поведения в школе. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля на уроках и на переменах.

Практик

а: Выполнить тест «Поведение в школе»

Тема 1.2.

«Здравствуйте, это мы!»

Теория: Знакомство с правилами поведения в ГКП во время самоподготовки, прогулки, игр по

интересам

Практика

: создать стенгазеты для уголка в группе продлённого дня

Тема 1.3. «Моё имя»

Теория: Введение понятия «собственное «Я», «личности» и формирования отношения к себе и к другим как к личности.

Практика: Подготовить интересные факты о себе.

Тема 1.4 «Мой адрес»

Теория: Знакомство с названиями улиц района, с расположением домов на улицах.

Практика: Подготовить информацию о улице, на которой проживаешь.

Тема 1.5 «Для чего знать адрес?»

Теория: Обучение рассказыванию своего пути от дома до школы, до магазина. (составление рассказа по схеме)

Практика: Рассказать по схеме свой безопасный маршрут в школу.

Тема: 2.1 Беседа о «Правилах для учащихся»

Теория: Знакомство с основными правилами поведения в школе на уроках и на перемене

Практика: Создать буклета на тему «мои правила поведения в школе»

Тема:2.2 «Правила общения».

Теория: Знакомство с нормами общения со взрослыми людьми и ровесниками.

Расширение знаний учащихся об общении между людьми. Развитие умения управлять собой.

Практика: Создать буклет на тему «Моё общение с учителем»

Тема 2.3 Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»

Теория: Знакомство с нормами поведения за столом во время приёма пищи

Практика: Разыграть сюжетную игру «Пришли в гости»

Тема 2.4 «Спешите делать добро»

Теория: Знакомство с понятием слова «доброта». Сформирование у учащихся понятий о способах помощи другим людям. Формирование у детей ресурсов противостояния “опасностям”, исходящим из личного пространства, пространства внешней среды и социального пространства, формирование умения владеть своими чувствами; развитие речи, эмоций, мышления, воли, интереса к своему здоровью; активизация деятельности учителя и учащихся; воспитание коллективизма, стремления к творческой деятельности.

Тема 2.5 ««Нас пригласили в гости ...»

Теория: уточнить, закрепить знания детей о названиях предметов посуды.

Практика: Разыграть сюжетно-ролевую игру «За ужином»

Тема 3.1 «Дружи с водой» беседа о правилах гигиены.

Теория: Знакомство детей с основами здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, активный отдых.

Практика: Составить режим дня.

Тема 3.2 Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и обливание»

Теория: Знакомство детей с основами здорового образа жизни: обтирание и обливание. Знакомство с правилами личной гигиены.

Тема 3.3. Советы Айболита «Как нужно питаться»

Теория: Знакомство с правилами здорового питания, с режимом питания, с бережным отношением к своему

Практика: Составить меню на ужин

Тема 3.4. Советы Айболита «Что нужно знать о лекарствах»

Теория: Знакомство учащихся с основным назначением лекарств (с опорой на опыт учащихся), с историей появления лекарств; Дать представление о том, что лекарства не только помогают организму справиться с болезнью, но и могут оказать отрицательное воздействие на организм;

Практика: Составить памятку по хранению таблеток.

Тема 3.5 Советы Айболита: «Как одеться по погоде»

Теория: Знакомство с погодными условиями и способом избежать обморожение.

Практика: Соотнести рисунок с информацией на карточке.

Тема 3.6 «Лёд – это опасно» - советы Айболита

Теория: Знакомство с правилами безопасного поведения на льду, развитие мыслительной способности, находчивости, смекалки; воспитание ответственности, организованности; привитие навыков полезного проведения.

Практика: Составить памятку

Тема 3.7 Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»

Теория: Знакомство с методом правильного дыхания на улице в холодный период года.

Тема 3.8 Советы Айболита: «Как сделать сон полезным»

Теория: Познакомить детей с гигиеной сна

Тема 3.9 . «Чипсы – это вредно или полезно?»

Теория: Знакомство с тем, что содержащиеся в чипсах добавки опасны для здоровья. Чипсы вместе с газировкой занимают первое место в списке самых вредных продуктов. Чипсы - это не что иное как смесь углеводов и жира с добавлением соли, красителей и заменителей разных вкусов.

Практика: Составить стенгазету о правилах полезного питания.

Тема 3.10. Советы Айболита «Как беречь зубы»

Теория: формирование представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни и о том, как за ними ухаживать; расширять словарный запас детей: клыки, коренные зубы, эмаль, кариес; - учить правильно чистить зубы; воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Практика: выполнение практического задания на карточке

Тема 4.1. Всем советуем дружить.

Теория: формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.

Тема 4.2. «Мои друзья»

Теория: Знакомство с начальными представлениями учащихся о ценности дружбы для человека.

Практика: подготовить рассказ о своих друзьях

Тема 4.3 «Товарищ, знакомый, друг»

Теория: Знакомство отличиям значений этих слов. Воспитывать в детях коллективизм, товарищество, дружбу. Оборудование учителя: карточки с названием путешествий.

Тема 5.1 Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского

Теория: Знакомство со сказками К.И. Чуковского. Познакомиться с жизнью и творчеством К. И. Чуковского, выявить читательский интерес.

Практика: Выполнить тест по прочитанной сказке

Тема 5.2 Викторина по русским народным сказкам.

Теория: Знакомство с устным народным творчеством в сказках

Практика: подготовить пересказ народной сказки.

Тема 5.3. Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»

Теория: Знакомство учащихся с творчеством Н. Носова; начать знакомство с содержанием пьесы «Витя Малеев в школе и дома»

Практика: Подготовить иллюстрацию к моменту из сказки.

Тема 5.4 Викторина по творчеству А. С. Пушкина

Теория: Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Знакомство с биографией поэта. Акцентирование внимания учащихся на деталях в произведениях А.С.Пушкина

Практика: Выполнить викторину по творчеству поэта.

Тема 5.5.»Пословица не даром молвится»

Теория: Обобщение у детей знания пословиц. Знакомство с историей возникновения пословиц.

Тема 5.6 «Чтение из цикла «О воинских подвигах»

Теория: Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса.

Практика: Прочитать наизусть военное стихотворение

Тема: 5.7 Беседа о пионерах – героях.

Теория: Знакомство с **о пионерами - героями**, познакомить с судьбами некоторых из них; обратить внимание детей на нелегкие испытания, выпавшие на долю детей в годы войны; воспитывать уважение к героическому прошлому нашей Родины.

Тема 5.8 «Откуда книга пришла?»»

Теория: Дать детям знания о том, как и из чего делается **книга**; расширять представления о разных профессиях.

Практика: Совершить экскурсию в библиотеку.

Тема 5.9 «Чтение сказки о потерянном времени»

Теория: Познакомить с произведением Е. Л. Шварца. Уметь анализировать характер и поступки героев; делить текст на части, выделять главное, составлять план и озаглавливать части. Через произведения Е. Л. Шварца учить детей справедливости, чувству долга, ответственности, взаимопомощи, воспитанности

Практика: Нарисовать иллюстрацию к моменту из сказки.

Тема 6.1. «Беседа «Профессии родителей и характер их труда»

Теория: Знакомство детей с профессиями своих родителей; закрепление знания детей о таких профессиях, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.

Практика: Подготовить рассказ о профессии своих родителей

Тема 6.2. «Какие профессии есть в моём регионе»

Теория: Знакомство обучающихся с профессиями родителей класса. Расширить представление о профессии “шахтёр”.

Практика: Совершить виртуальную экскурсию в шахту.

Тема 6.3. «Какие бывают профессии

Теория: Расширить знания детей о мире профессий, формировать интерес к профессиям; помочь осознать связь между благополучием человека и его трудом. Расширение и активизация словаря, развитие связной речи, мышления, органов чувств.

Практика: Создать буклет «Мир профессий»

Тема 6.4. «Все профессии важны, все профессии нужны»

Теория: Знакомство с профессиями людей (повар, врач, шофер, продавец)

Практика: Сюжетная игра

Тема 7.1. «Экология, это что?»

Теория: Создание у учащихся первичное представление о понятие экология.

Тема 7.2. «Край, район, село, в котором мы живём»

Теория: в доступной форме ознакомить детей с географическим положением Хабаровского края. Познакомить детей с символикой Кемеровского края.

Практика: Создать презентацию « Мой любимый край»

Тема 7.3 «Уход за комнатными растениями»

Теория: Познакомить с потребностями комнатных растений. Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление).

Практика: Создать презентацию « Мои домашние растения»

Тема 7.4 «Осень пришла»

Теория: Знакомство с временем года «осень». Выяснить осенние погодные условия
. : Продолжить формирование умения определять в осеннее время разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, плодам

Практика: Экскурсия в осеннюю рощу Кировского района.

Тема 7.5. «Где, какое дерево?»

Теория: Продолжить формирование умения определять в зимнее время разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, плодам.

Практика: Выполнить задание на карточке.

Тема 7.6 «Летят перелётные птицы»

Теория: Знакомство учащихся с видами птиц. Раскрыть понятие о перелётных птицах

Практика: Выполнить задание на карточке.

Тема 7.8. «Экологический час: «Путешествие капельки»»

Теория: Закрепить знания детей о состоянии воды в разные время года: зимой, весной, летом и осенью, объяснить, как образуется дождь; закрепить навыки работы с разными видами бумаги, умение складывать лист в разных направлениях

Практика: научить ребят показывать явления природы, её «настроение» с помощью музыки и пластических движений.

Тема 8.1 «Правила дорожного движения на улице»

Теория: Знакомство учащихся для чего служат правила дорожного движения, почему их нужно соблюдать, научить движению по тротуару.

Практика: Пройти по безопасному маршруту от дома до детской поликлиники.

Тема 8.2. «Безопасный путь в школу»

Теория: Повторить правила движения пешеходов по улице и дороге; развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы;

Практика: Пройти по безопасному маршруту от дома до школы

Тема 8.3 «Правила поведения в быту»

Теория: Познакомить учащихся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в доме; сформировать систему знаний про правила безопасного поведения; сформировать умения и навыки, которые помогут избежать бытовых опасностей во время отсутствия родителей, побуждать учащихся выполнять правила поведения дома;

Практика: Сделать стенгазету «Наша безопасность превыше всего!»

Тема 8.4. «Правила поведения на улице в зимний период»

Теория: Закрепить с детьми правила поведения на улице в зимний период; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Практика: Снять видеоролик « Правила поведения во время катания с горки»

Тема 8.5. «Правила поведения на улице в летний период»

Теория: Закрепить с детьми правила поведения на улице в летний период; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности

Практика: Подготовить буклет «Моё безопасное лето»

1.4 Ожидаемые результаты программы

Личностные:

1. Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Образовательные:

1. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
4. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Работать с информацией.

Метапредметные:

1. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. Проявлять инициативу и самостоятельность.
4. Владение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
6. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Группа кратковременного пребывания »

на 2024/2025 учебный год

(172 часа)

№ п/п	Срок реализации	Название темы, раздела.	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь	День Знаний. «Здравствуй школа»	1	1		
2	Сентябрь	«Дружи с водой» беседа о правилах	1	1	1	тест

		гигиены.				
3	Сентябрь	Здравствуйте, это мы!	1		1	Создание стенгазеты
4	Сентябрь	Беседа о «Правилах для учащихся»	1		1	тест
5	Сентябрь	«Четвероногие друзья»	1		1	Создание буклета
6	Сентябрь	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	1	1		
7	Сентябрь	Уход за комнатными растениями.	1	1		
8	Сентябрь	«Край, район, село, в котором мы живём»	1			
9	Сентябрь	Беседа «Профессии родителей и характер их труда».	1	1	1	Выступление ученика
10	Сентябрь	Советы Айболита: «Как сберечь глаза»	1	1	1	Практикум
11	Сентябрь	Викторина по русским народным сказкам.	1	1	1	викторина
12	Сентябрь	«Экология – это что?»	1	1	1	викторина
13	Сентябрь	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	1	1		
14	Сентябрь	«Весёлый Счёт»	1	1		
15	Сентябрь	Советы Айболита «Как нужно питаться»	1		1	тест
16	Сентябрь	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	1	1		
17	Сентябрь	«Всем советуем дружить»	1	1		
18	Сентябрь	Советы Айболита: «зачем мыть руки».	1		1	викторина
19	Сентябрь	Викторина в кроссвордах по природоведению	1	1		
20	Сентябрь	«Осень пришла» Конкурс рисунков	1	1		демонстрация рисунков
21	21 Октябрь	Поделки из природного материала	1			
22	Октябрь	«Откуда книга пришла?»	1			
23	Октябрь	«Читаем стихи» с последующим обсуждением	1	1	1	инсценировка

24	Октябрь	Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь»	1	1		
25	Октябрь	Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»	1	1		
26	Октябрь	День Учителя	1	1		
27	Октябрь	Игра «Умники и умницы»	1	1	1	викторин
28	Октябрь	«Где, какое дерево?»	1	1		
29	Октябрь	Как перейти улицу, если нет светофора?	1		1	тест
30	Октябрь	Составление рассказа «Моя школа»	1	1	1	Выступление ученика
31	Октябрь	«Моё имя»	1	1	1	Выступление ученика
32	Октябрь	«Осенние работы»	1		1	
33	Октябрь	Правила общения.	1			
34	Октябрь	«Летят перелётные птицы»	1	1		
35	Октябрь	Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и обливание»	1			
36	Октябрь	Мой адрес	1	1		Выступление ученика
37	Октябрь	Экологический час: «Путешествие капельки»	1	1		
38	Октябрь	«Наш город» экскурсия в библиотеку	1			
39	Октябрь	Час творчества	1	1	1	Создание «книжки- малышки»
40	Октябрь	Викторина «Знаете ли вы мифы»	1	1	1	викторина
41	Ноябрь	«Как я провёл каникулы»	1			
42	Ноябрь	Беседа «Смех – дело серьёзное»	1		1	
43	Ноябрь	Викторина по творчеству А. С. Пушкина	1			инсценировка
44	Ноябрь	«Пословица не даром молвится»	1	1		викторина
45	Ноябрь	«Как и что мы говорим»	1	1		
46	Ноябрь	Час занимательной математики.	1		1	викторина

47	Ноябрь	«Учимся общаться»	1			
48	Ноябрь	Разговор о правильном питании	1		1	Создание буклета
49	Ноябрь	«Как я провёл каникулы»	1		1	Выступление ученика
50	Ноябрь	«Весёлый счёт»	1			
51	Ноябрь	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарствах»	1	1		
52	Ноябрь	«Как хорошо уметь читать»	1	1		
53	Ноябрь	«Вот и осень прошла»	1	1		
54	Ноябрь	«Осень – непогодушка»	1	1		
55	Ноябрь	Правила учащихся	1	1	1	тест
56	Ноябрь	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	1	1		
57	Ноябрь	«Завтра и вчера»	1		1	
58	Ноябрь	«Учимся играть в шашки»	1		1	практикум
59	Ноябрь	«Где работают мои родители?»	1		1	Выступление ученика
60	Декабрь	«Для чего знать адрес?»	1	1		
61	Декабрь	Эрудит-лото.	1		1	практикум
62	Декабрь	Письмо Деду Морозу	1	1		
63	Декабрь	Ещё о правилах учащихся	1	1		
64	Декабрь	«Читаем сказки»	1	1	1	инсценировка
65	Декабрь	«Любим добрые поступки»	1	1		
66	Декабрь	Стихи к Новому году	1	1		
67	Декабрь	«Лёд – это опасно» - советы Айболита	1	1		
68	Декабрь	«Игрушки на ёлку»	1	1		
69	Декабрь	Экологический час «Чистый ли снег?»	1	1		
70	Декабрь	«Придумываем Новогоднюю сказку»	1	1	1	практикум
71	Декабрь	Украшаем класс к Новому году	1	1	1	
72	Декабрь	«Нарисуем Новогоднюю открытку»	1	1	1	практикум

73	Декабрь	Как встречают Новый год в разных странах.	1	1		
74	Декабрь	Новогодний карнавал	1		1	практикум
75	Декабрь	Как я провёл зимние каникулы	1		1	Выступление ученика
76	Декабрь	«Найди слова в слове»	1		1	практикум
77	Декабрь	«Ещё раз о Новом годе и Рождестве»	1	1		
78	Декабрь	Изготовление игры «Домино»	1	1		
79	Декабрь	Акция «Поможем птицам»	1	1	1	
80	Январь	Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные»	1		1	выступление ученика
81	Январь	Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)	1	1	1	практикум
82	Январь	Экологический клуб «Путешествие снежинки»	1		1	викторина
83	Январь	«Комнатные растения»	1	1		
84	Январь	«Нас пригласили в гости ...»	1	1	1	практикум
85	Январь	Советы Айболита: «Как сделать сон полезным»	1			
86	Январь	«Весёлый счёт»	1	1	1	практикум
87	Январь	«Читаем сказки»	1	1	1	Создание стенгазеты
88	Январь	«Январь – году начало, зиме - середина»	1	1		
89	Январь	«День библиотек»	1	1		
90	Январь	Этическая беседа «Скромность – это что?»	1	1	1	тест
91	Январь	«Календарь и погода»	1	1		
92	Февраль	Советы Айболита «Как помочь себе при обморожении»	1	1		
93	Февраль	Учимся разгадывать кроссворды	1	1	1	практикум

94	Февраль	Изготовление ширмы настольного театра	1	1	1	практикум
95	Февраль	Чтение сказки о потерянном времени	1	1	1	Создание «книжки-малышки»
96	Февраль	«Мы фантазёры»	1	1		
97	Февраль	«Подарки друзьям» - изготовление	1	1		
98	Февраль	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»	1	1		
99	Февраль	Книги о солдатах	1	1		
100	Февраль	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам	1	1	1	практикум
101	Февраль	Конкурс чтецов (стихи к празднику)	1	1	1	инсценировка
102	Февраль	Составление рассказа «Мой папа был...»	1	1		Выступление ученика
103	Февраль	«Праздник мальчиков»	1	1		
104	Февраль	«Открытие театра (настольного)»	1	1		
105	Февраль	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	1	1		тест
106	Февраль	Пословицы, поговорки, скороговорки	1	1		
107	Февраль	«Экологическая сказка»	1	1		
108	Февраль	Последний день зимы	1	1		
109	Февраль	«Вот прошли морозы и весна настала»	1		1	тест
110	Февраль	Советы Айболита «Как беречь зубы»	1		1	викторина
111	Февраль	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам	1	1		
112	Март	Стихи о маме (конкурс)	1		1	инсценировка
113	Март	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)	1		1	Выступление ученика
114	Март	Беседа «Чувства	1	1		

		одинокого человека» (Человекознание)				
115	Март	История праздника «8 марта»	1	1		
116	Март	Экологический час «Что нужно растению для роста»	1	1		
117	Март	«Поговорим об умении дарить подарки»	1	1		
118	Март	Настольный театр «Невыдуманные истории»	1	1	1	инсценировка
119	Март	«Математический счёт»	1	1	1	практикум
120	Март	Викторина по сказкам	1	1	1	викторина
121	Март	Инструктаж по ТБ на каникулы	1	1		
122	Март	«1 апреля – праздник смеха»	1	1		
123	Март	«Слово утешает и огорчает»	1	1		
124	Март	Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»	1		1	тест
125	Март	Беседа «Делу время, потехе час»	1		1	Создание буклета
126	Апрель	«Планета – земля»	1	1		
127	Апрель	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	1		1	викторина
128	Апрель	Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги»	1		1	инсценировка
129	Апрель	«Рисуем космос»	1		1	практикум
130	Апрель	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»	1	1		
131	Апрель	Театр настольный «Вести из леса»	1		1	инсценировка
132	Апрель	Викторина «Угадайка»	1		1	викторина
133	Апрель	Экскурсия «Весна в парке»	1		1	экскурсия
134	Апрель	Театр настольный «Вести из леса»	1		1	инсценировка
135	Апрель	Посещение библиотеки	1		1	практикум
136	Апрель	Школа вежливости	1	1		

		(Детская риторика)				
137	Апрель	Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»	1	1		
138	Апрель	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)	1		1	практикум
139	Апрель	«Плох тот обед, если хлеба нет»	1	1		
140	Апрель	«Летят перелетные птицы»	1	1		
141	Апрель	Рисунки на асфальте «Весна идёт!»	1		1	практикум
142	Апрель	«Читаем стихи о весне»	1		1	инсценировка
143	Апрель	«Читаем произведения о весне»	1	1	1	инсценировка
144	Май	Школа вежливости	1		1	Создание презентаций
145	Май	Посещение библиотеки	1		1	Практикум
146	Май	Инструктаж по ТБ на каникулы	1	1		
147	Май	Составление рассказа «Моя любимая книга»	1		1	выступление ученика
148	Май	Беседа «Подвигу жить!»	1	1		
149	Май	Чтение из цикла «О воинских подвигах»	1		1	инсценировка
150	Май	Стихи к 9 Мая (конкурс)	1		1	инсценировка
151	Май	Конкурс рисунков «Победа!»	1		1	Практикум
152	Май	Линейка памяти.	1	1		
153	Май	Беседа. Дети на войне.	1	1		
154	Май	Советы Айболита «Не кричите слишком громко»	1	1		
155	Май	Игровые задания «Угадай-ка»	1		1	практикум
156	Май	«Что могла бы парта рассказать о тебе»	1	1		
157	Май	Труд на участке	1		1	практикум
158	Май	Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях.	1	1		

159	Май	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»	1	1		
160	Май	Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня	1		1	практикум
161	Май	Школа вежливости	1	1		
162	Май	Посещение библиотеки	1		1	практикум
163	Май	Школа вежливости (Детская риторика)	1	1		
164	Май	Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»	1	1		
165	Май	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)	1		1	практикум
166	Май	«Плох тот обед, если хлеба нет»	1	1		
167	Май	Театр настольный «Вести из леса»	1		1	викторина
168	Май	Беседа «Скоро каникулы», «Правила поведения у водоёма»	1	1		
169	Май	Посещение кинотеатра	1		1	практикум
170	Май	Игра «Умники и умницы»	1		1	викторина
171	Май	Вот и лето пришло. ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ»	1	1		
172	Май	Инструктаж по ТБ на каникулы	1	1		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: компьютер с проектором, канцелярские принадлежности, настольные игры, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи)

Кадровое обеспечение: воспитатель группы кратковременного пребывания.

2.3 Методические материалы

Методические материалы для группы продлённого дня.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ РАСПОРЯДОК РАБОТЫ ГКП

Режим дня – важнейший фактор здоровья и воспитания детей. Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизиологического, физиологического и личностного развития: формирует регулятивные процессы, закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В ГКП сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, учебно-опытная работа на пришкольной территории) до начала самоподготовки, во внеучебных мероприятиях – после самоподготовки.

Продолжительность прогулки для учащихся составляет не менее 30 минут (в данное время включаются прогулки между учебной и внеучебной деятельностью, в зимний период длительность прогулки зависит от погодных условий).

Распорядок дня

Время	Вид деятельности
12.45-14.00	Приём детей в группу продлённого дня. Прогулка.
14.00-15.00	Тихий час.
15.00-15.30	Полдник
15.30-17.30	Внеурочная деятельность. Индивидуальная работа. Самоподготовка.
17.30-17.45	Воспитательная работа
17.45	Уход домой. Беседа с родителями

Методические рекомендации к занятиям на воздухе

- Оздоровительные: обеспечить активный отдых школьников, снять утомление детей, способствовать укреплению здоровья, удовлетворить потребность детей в движении.
- Воспитательные: воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свои желания коллективу.
- Обучающие: учить ориентироваться на местности; познакомить с разными видами и темпами ходьбы и бега; использование инвентаря при уборке территории; учить бросать, ловить, вести мяч и т. д.
- Развивающие: развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость; лидерские качества; творческий подход к выполнению заданий.

Структура прогулки

1. Организационный момент. Одевание детей, инструктаж о времени и цели прогулки, о правилах поведения, о распределении конкретных поручений. Беседа-инструктаж проводится во дворе школы на постоянном месте сбора группы.
2. Движение по намеченному маршруту и выполнение намеченных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников.
3. Краткое подведение итогов прогулки на постоянном месте сбора группы.
4. Возвращение в школу. Переодевание детей, гигиенические процедуры.

Методические рекомендации к самоподготовке

Самоподготовка – это форма внеурочной учебной деятельности в ГКП, обязательные и ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Целью самостоятельной работы на этих занятиях является выработка навыков самообразования, самовоспитания и способствование разностороннему развитию личности ребенка.

Воспитатель во время самоподготовки поддерживает необходимый для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий всеми учениками, стремясь закрепить те знания, которые дети приобрели на уроках. Воспитатель должен побуждать ребенка к самостоятельному размышлению, всячески стимулировать его волевые усилия, развивать мыслительные способности.

Воспитателем ГКП должны быть предусмотрены развивающие занятия перед самоподготовкой, чтобы подготовить детей к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Кратковременность таких занятий, своеобразных умственных гимнастик, требует четкости и динамичности их проведения и обязательно в игровой форме. Наиболее приемлемая продолжительность таких занятий – 10–15 минут. Воспитатель не требует от учащихся строгого соблюдения порядка, свойственного урокам, не подавляет самостоятельности детей, их активности, в результате чего дети получают возможность для позитивного самовыражения, а значит – полноценного отдыха. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности, дети легко включаются в умственную деятельность при выполнении домашних заданий.

Санитарно-гигиенические требования к самоподготовке

1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную — раз в полугодие.
3. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.
4. Поддержание нормального температурного режима.
5. Регулярное проветривание классной комнаты.
6. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
7. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
8. Соблюдение школьниками личной гигиены.
9. Сохранение у детей правильной позы во время работы.
10. Проведение «физкультминуток», динамической паузы.
11. Устранение шумовых раздражителей.
12. Учащихся не следует нагружать дополнительным учебным материалом.
13. Варьировать смену деятельности за счет школьных предметов.

Дидактические требования

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность.
2. Задание ученики выполняют самостоятельно.
3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
4. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы.
5. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
6. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

Структура самоподготовки

1. Организационный момент
2. Инструктаж
3. Самостоятельная работа
4. Самопроверка, взаимопроверка

Индивидуальная работа с учащимися.

п/п	Содержание Работы	Цель	Сроки	Итог
1	Составление банка данных	Диагностика уровня учебных возможностей детей из «трудных» семей, уровня развития, поведения	Сентябрь	
2	Составление банка данных на детей с	Для учета в работе	Сентябрь	

	хроническими заболеваниями			
3	Уточнить особенности режима дня первоклассников в ГКП	Организация соответствующего режима дня (прогулки на воздухе, организация двух разового питания и т.д.)	Сентябрь	Отражение Сан Пин в режиме
4	Выявление гиперактивных детей	Для учета в работе. Коррекция поведенческой сферы.	Октябрь	Беседы с родителями. Индивидуальная работа по усвоению инструкций по ТБ.
5	Особенности общения с детьми из “трудных” и социально незащищенных семей.	Создание положительного эмоционального фона.	Октябрь	Установление доверительных отношений между воспитателем и учащимся.
6	Выявление детей, которые испытывают трудности в адаптации.	Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.	В течение адаптационного периода.	Проведение занятий, игр, способствующих сплочению коллектива. Привлечение психолога, беседы с родителями.
7	Вовлечение “трудных” детей в досуговые, праздничные мероприятия, студии.	Организовать досуг, поднять самооценку, закрепить уверенность в собственных силах.	По плану работы ГКП	Организация и проведение мероприятий, организовать посещение студии по интересам.
8	Индивидуальный подход к детям во время самоподготовки.	Реализация учебных возможностей обучающихся.	В течение года	Улучшение качества подготовки домашнего задания.
9	Индивидуальная работа с учащимися в выборе произведений художественной литературы.	Формирование читательского интереса обучающихся.	В течение года	Литературное чтение и обсуждение прочитанного.
10	Индивидуальная работа с воспитанниками ГКП по формированию	Повышение уровня учебных возможностей	В течение года	Проведение дидактических игр,

	вычислительного навыка.	учащихся.		математических конкурсов.
11	Индивидуальная работы с детьми из неблагополучных семей по профилактике асоциального поведения, проявления агрессивности и т.п.	Формирование коммуникативной и доброжелательной среды	В течение года	Создание дружного коллектива; беседы с учащимися, игры для сплочения коллектива.
12	Индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей по профилактике вредных привычек	Охрана здоровья, профилактика вредных привычек	По плану работы ГПД	Беседы с учащимися, творческие конкурсы.

Литература:

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
2. Обухова Л. А., Лемякина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемякина. – М.: ВАКО, 2005.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
4. М. Р. Максинева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Дружинина М. Умные задачки!; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
6. Лободина Н.В, Киселева Ю.А.Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно- игровая деятельность. - Волгоград, издательство "Учитель", 2013
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014