

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №37
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА П.СЕЛЬЦО»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
МБДОУ №37 п. Сельцо
Протокол
От 17.01. 2024г. №2

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО заведующего МБДОУ №37 п. Сельцо
Н.В. Дедовец
Приказ от «17» 01. 2024г. № 2.1
М.П.

Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Грамотей-ка»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Стартовый уровень

Составители:

П. Сельцо
2024г.

1. Основные характеристики программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по обучению грамоте и подготовке к обучению чтению «Грамотей-ка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Локальных актов образовательной организации

Актуальность программы.

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» перед образовательными организациями поставлена задача: обеспечить равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Данная программа является одним из направлений подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с начальными элементами грамоты.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. От того, как ребёнок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе слов и предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради.

У дошкольников 5-7 лет происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям. Дополнительное образование по данной программе позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка на основе перехода от игровой к творческой и учебной деятельности.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Новизна программы заключается в том, что в ней предоставлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, обеспечат овладение навыками речевого общения, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формирование и совершенствование графических навыков. Обучение по данной программе позволит детям в доступной для них игровой форме получить начальные грамматические знания и навыки, применение и развитие которых продолжится в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотей-ка» имеет социально-гуманитарную направленность

Форма организации образования - групповая (10-12 обучающихся)

Форма обучения - очная

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 5-7 лет:

1 год обучения: дети 5-6 лет;

2-ой год обучения: дети 6-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Грамотей-ка» по обучению дошкольников грамоте и подготовке к обучению чтению - **реализуется в течение двух лет.**

Объём и срок реализации программы-

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Грамотей-ка» по обучению дошкольников грамоте и подготовке к обучению чтению предназначена для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
5-6 лет	1 раз в неделю	25 минут
6-7 лет	1 раз в неделю	30 минут

Объем нагрузки в неделю для детей старшего дошкольного возраста- 25 минут, подготовительного - 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Грамотей-ка» по обучению дошкольников грамоте и подготовке к обучению чтению: формирование предпосылок к учебной деятельности, через развитие у детей интереса к чтению.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы по социально-педагогической направленности «Грамотей-ка» (подготовке к обучению чтению):

образовательные:

- формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать элементарные навыки чтения;
- учить детей составлять предложения по схеме;

развивающие:

- развивать фонематический слух для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги;
- развивать интерес к чтению
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- развивать внимание, мышление, воображение, память,

воспитательные:

- воспитывать доброжелательность аккуратность, трудолюбие;

Принципы и подходы к реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Грамотей-ка» (подготовка к обучению чтению) разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- уметь составлять предложения из двух-трех слов
- делить предложения на слова
- делить слова на слоги
- различать звуки на слух: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- давать характеристику звуку
- соотносить звук и букву
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- чтение слогов и простых слов.

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе
- писать печатные буквы в клетке, используя образец

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов
- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- делить слова на слоги.
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- выполнять звуко-буквенный анализ слов
- знать все буквы русского алфавита.
- овладеть слоговым чтением

Письмо (печатание):

- составлять схемы слов;
- писать слова и предложения на листе в клетку
- соблюдают интервал между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1

Первый год обучения					
№	Тема	теория	практика	всего	Форма промежуточной аттестации
I	Вводный раздел.				
1.	Понятие слово. Многообразие слов.	0,5	0,5	1	Собеседование
II	Подготовка к обучению грамоте и чтению				
1.	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими: а, у, о, ы, и. Составление, чтение и печатание букв и слов.	2,5	2,5	5	Наблюдение
2.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: с, м, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, с. Составление, чтение и печатание букв и слов.	12	12	24	Наблюдение
3.	Обобщение пройденного материала	0	2	2	Собеседование
Всего часов		15	17	32	

Модуль II

Второй год обучения					
№	Тема	теория	практика	всего	Форма промежуточной аттестации
I	Вводный раздел.				
1.	Вводные занятия. Понятия: речь, слово, предложение. Гласные, согласные звуки и буквы их обозначающие.	0,5	0,5	1	Собеседование
II	Подготовка к обучению грамоте и чтению				
1.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: в, ж, ш, б, г, д, й, ф. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.	8	12	20	Наблюдение
2.	Знакомство буквами: е, я, ю, ё, э ь, ъ. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.	3,5	3,5	7	Наблюдение
3.	Итоговое занятие	0,5	3,5	4	Собеседование, тестирование
Всего часов		12,5	19,5	32	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Модуль 1.

Первый год обучения

Первый год обучения (с сентября по май)

Тема	Количество часов	Программное содержание
Вводное занятие. Понятие слово. Многообразие слов.	1	Познакомить с термином - «слово» и его моделью в виде прямоугольника. Формировать представление о том, что слова бывают длинные и короткие. Учить отгадывать

		загадки.
Гласный звук [а] и буква А. Определение места звука в слове	1	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Познакомить с понятием –«Гласный звук». Определение места звука в слове в трех позициях: в начале, середине, в конце слова. Игровая ситуация на узнавание звука а и соотнесение с буквой «Покажи букву» (если слышишь в слове звук а). Знакомство с буквой А. Лепка и печатание буквы А.
Гласный звук [у] и буква У. Определение места звука в слове	1	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Знакомство с буквой У. Лепка и печатание буквы У. Определение места звука в слове в трех позициях: в начале, середине, в конце слова. Составление и чтение слияний АУ, УА.
Закрепление пройденного материала гласных звуков [а], [у] и букв А, У.	1	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.
Звук [о] и буква О Определение места звука в слове	1	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О. Лепка и печатание буквы О. Определение места звука в слове в трех позициях: в начале, середине, в конце слова. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков. Составление и чтение слияний АУ, УА.
Звуки [м] [м'] и буква М. Определение места звука в слове. Понятие слог.	1	Познакомить с понятиями –«Согласный звук», «слог». Ознакомление с артикуляцией звуков [м] [м']. Учить делить слова на слоги, подбирать, к слову, схему. Развитие умения подбирать к данным словам слова, подходящие по смыслу. Знакомство с правилами работы с пособием «Умные кубики», составление слогов с изученными буквами. Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков
Звуки [с] [с'] и буква С. Определение места звука в слове в трех позициях.	1	Ознакомление с артикуляцией звуков [с] [с']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Определение места звука в слове в трех позициях Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Формирование умения узнавать букву С в словах. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами, с использованием пособия «Умные кубики»
Звуки [х] [х'] и буква Х. Понятие предложение. Составление и чтение слогов и слов.	1	Ознакомление с артикуляцией звуков [х] [х']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Определение места звука в слове в трех позициях Знакомство с буквой Х. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами, с использованием пособия «Умные кубики» Познакомить с понятием «предложение». Д/и «Наоборот»-составление предложений с антонимами.
Закрепление пройденного материала звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление звукового анализа слова. Формирование умения называть слово с заданным звуком Составление и чтение слов с изученными буквами, с использованием пособия «Умные кубики». Составление предложения и его расширение с постепенным добавлением слов.
Звук [ш] и буква Ш. Составление	1	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование представления о том, что звук ш согласный, шипящий и

слов из слогов с использованием пособия «Умные кубики»		навыка выделения звука [ш] в словах. Знакомство с буквой Ш. Лепка и штриховка буквы Ш. Чтение слогов с договаривание до целого слова. Развивать умение отгадывать логические задачи
Закрепление звука и буквы Ш. Деление слов на слоги.	1	Закрепление звука [ш] и буква Ш. Составление слов из слогов с использованием пособия «Умные кубики». Фонетическая игра «Добавь слог» в парах.
Сопоставление звуков [с] и [ш]. Узнавание согласных звуков	1	Узнавание согласных звуков. Звуковой анализ слов в игре «Заменим звук в слове». Графическая игра на узнавание изученных букв по части «Полу буковка». Продолжать формировать умение отгадывать загадки и составлять слово-отгадку из букв пособия «Умные кубики». Ди на составление и чтение слов, состоящих из прямых слогов.
Согласные звуки [л] [л'], буква Л. Определение места звука в слове в трех позициях.	1	Ознакомление с артикуляцией звука [л], [л']. Формирование умения выделять и определять место звука в трех позициях. Закреплять умение поводить звуковой анализ слов Составление и чтение слогов и слов с использованием пособия «Умные кубики». Развивать умение произносить скороговорки.
Обобщение пройденного материала. Гласные: [а] [о] [у]; согласные [с] [м] [х] [ш] [л]. Чтение слов по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов.	1	Обобщение пройденного материала. Гласные: [а] [о] [у]; согласные [с] [м] [х] [ш] [л]. Чтение слов по слоговым таблицам с договариванием целого слова. Ди «Собери свое слово». Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов. Написание большой буквы в начале предложения. Объяснение значение точки в конце предложения. Знакомство со схемой предложения. Р\и «Угадай по голосу» на развитие фонематического слуха.
Гласный звук [ы], буква Ы. Место звука в двух позициях.	1	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Определение места звука в середине и в конце слова. Знакомство с буквой Ы. Лепка и штриховка буквы Ы. Работа по трем единицам речи: звук, слог, предложение. Упражнение в составлении и чтении слогов с использованием пособия «Умные кубики». Индивидуальная работа по составлению и прочтению слов.
Согласный звук [н] [н'], буква Н. Место звука в трех позициях. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения	1	Артикуляция звуков [н] [н,]. Характеристика твердого и мягкого согласных звуков. Место звука в трех позициях. Знакомство с буквой Н. Лепка и штриховка буквы Н. Определение количества слогов в слове на слух. Индивидуальная работа по составлению слов из знакомых букв с использованием пособия «Умные кубики». Закрепление представлений о написании большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения
Закрепление звуков [н] [н'], буквы Н. Восклицательный	1	Закрепление звуков [н] [н,]. Звуковой и слоговой анализ слов в игре «Вместе составим слово». Чтение слоговой таблицы, а затем слов. Повторение значения точки в конце предложения. Формировать представление о том, что от

и вопросительный знаки в конце предложения.		знака, который стоит в конце предложения изменяется его смысл. Знакомство с восклицательным и вопросительным знаком. Придумывание предложений и произношение их с разной интонацией. Лексическая игра «Найди подходящее слово» для обогащения словаря существительными и прилагательными.
Звуки [р], [р'] и буква Р. Составление и чтение слогов и слов. Составление схемы предложений.	1	Артикуляция звуков [р], [р']. Интонационное выделение звука р в игре «Назови слова». Знакомство с буквой Р. Лепка и печатание буквы Р. Индивидуальная работа по составлению и чтению слогов и слов с использованием пособия «Умные кубики». Составление схемы повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Грамматическая игра «Что мы видим на картине?» на формирование умения распространять предложение постепенным добавлением слов
Сопоставление звуков [л], [л'] [р], [л]. Составление и чтение трехбуквенных слов.	1	Артикуляционная гимнастика. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Составление и чтение трехбуквенных слов с использованием пособия «Умные кубики». Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?»
Обобщение пройденного материала. Гласные звуки: [а], [о] [у] [ы] и согласные звуки [м] [м'], [с] [с'], [х] [х'], [ш], [л] [л'], [н] [н'], [р] [р']. Интонационные знаки в конце предложения.	1	Развитие умения различать гласные и согласные звуки в фонетической игре «Какой звук?». Формирование умения различать интонационную выразительность предложений и соотносить с соответствующим знаком (. ? !). Закреплять представление о том, как изменяется смысл предложения от интонации. Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию. Закреплять умение отгадывать загадки.
Согласный звук [к] [к'], буква К. Звуковой анализ слова. Составление предложений с заданным словом.	1	Артикуляция и характеристика звуков [к] [к']. Определение места звука в трех позициях в словах. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Знакомство с буквой К. Лепка и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Ди «Перекличка» на развитие внимания и умение вычленять и произносить первый звук в словах.
Закрепление согласных звуков [к] [к'], буквы К. Составление и чтение слов.	1	Артикуляционная гимнастика. Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» на развитие навыков словообразования путем замены буквы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формировать представление об ударном слоге на примере звукового анализа слова МУКА. Индивидуальная работа по составлению и чтению слов с использованием пособия «Умные кубики». Ди «Мамина покупка» на закрепление звуков [к] [к']
Согласные звуки [п], [п'] и буква П. Составление и чтение слогов и	1	Артикуляция и характеристика звуков [п] [п']. Определение места звука в трех позициях в словах. Знакомство с буквой П. Лепка и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание

		буквы П в словах. Составление слов из слогов с использованием пособия «Умные кубики». Грамматическая игра «Дополни предложение». Составление простых и сложных предложений. Учить понимать причины связи между явлениями.
Закрепление согласных звуков [п], [п'] и буквы П. Составление предложения по схеме.	1	Артикуляционная гимнастика на скороговорках и чистоговорках. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова. Индивидуальная работа по составлению слов с использованием пособия «Умные кубики». Закреплять умение составлять предложения по заданной схеме. Ди на развитие связной речи «Кто лучше расскажет об игрушке?»
Согласные звуки [т], [т'] и буква Т. Составление и чтение слогов и слов	1	Артикуляция и характеристика звуков [т], [т']. Определение места звука в трех позициях в словах. Знакомство с буквой Т. Печатание и лепка буквы Т. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Упражнение в составлении слов из слогов и предложений из слов с использованием пособия «Умные кубики». Игра на развитие связной речи «Когда это бывает?»
Закрепление согласных звуков [т], [т'] и буквы Т. Развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова.	1	Артикуляционная разминка в проговаривании скороговорок. Упражнение «Звук заблудился». Фонетическая игра «Поменяли твое имя». Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит?» для развития умения классифицировать понятия.
Гласный звук [и] и буква И. Составление и чтение слогов и слов.	1	Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [и]. Определение места звука в трех позициях. Знакомство с буквой И. Штриховка и лепка буквы И. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Составление слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа с пособие «Умные кубики» по составлению заданных слов.
Согласные звуки [з], [з'] и буква З. Закрепление пройденного материал. Составление и чтение слов.	1	Артикуляция и характеристика согласных звуков [з], [з']. Закреплять умения определять место звука в слове и проводить звуковой анализ слова. Знакомство с буквой З. Штриховка и лепка буквы З. Индивидуальная работа с использованием пособия «Умные кубики» по составлению слов.
Сопоставление звуков [з], [з'] [с], [с']. Закрепление пройденного материала по основным понятиям: звук, слово, предложение.	1	Артикуляционная гимнастика. Тренировка дикции и регулирования дыхания. Анализ и сравнение звуков [з], [з'] [с], [с']. Индивидуальная работа с пособием «Умные кубики» по составлению слов. Учить распознавать буквы З, С в словах. Формировать представление о том, что при замене 1 буквы или изменения порядка сочетания букв изменяется слово и его значение. Знакомство с многозначными словами: коса, лист, звезда... Ди на развитие наблюдательности и связной речи с использованием репродукций картин. Закрепление представлений о знаках препинания в конце предложения и интонационной выразительности.

Обобщение пройденного материала по понятиям звук слово	1	Определение место звука в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем слов. Чтение слов и предложений
Обобщение пройденного материала по понятию предложение	1	Составление предложений с разной интонационной выразительностью по схеме. Чтение предложений.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Модуль 2

Второй год обучения

2 год обучения (с сентября по май)

Тема	Количество часов	Программное содержание
Вводное занятие. Повторение пройденного материала: речь, слово, предложение.	1	Уточнить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Закрепление понятия «слово». Повторение понятия предложение. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения. Упражнять в умении составлять схему предложений.
Вводное занятие. Обобщение пройденного материала: гласные и согласные звуки. Закрепление пройденных букв. Составление слов.	1	Закрепление представлений об отличии гласных звуков от согласных. Фонетическое упражнение «Какой звук гласный или согласный?» Выделение гласных звуков из состава слова. Закреплять умение определять мягкость и твердость согласных в словах. Индивидуальная работа по составлению трехбуквенных слов с использованием пособия «Умные кубики» .
Вводное занятие. Закрепление пройденных букв. Составление предложений с разной интонацией	1	Закрепление пройденных букв: А, У, О, Ы, И, М, С, Х, Ш, Л, Н, Р, К, П, Т, З, С. Чтение слоговой таблицы. Упражнять в умении составлять схему предложений. Подгрупповая работа по составлению простого предложения с использование пособия «Умные кубики». Закрепление представлений об изменении смысла предложения от с знака препинания в конце предложения. Развитие интонационной выразительности.
Звонкие согласные звуки [в], [в']. Буква В. Составление и чтение слов.	1	Артикуляция и характеристика звонких согласных звуков [в], [в']. Игра на определение наличия звука в начале и середине слов. Знакомство с буквой В. Лепка и печатание буквы В. Закрепление понятий «слог». Хоровое чтение слоговой таблицы и слов в темпе. Индивидуальная работа по составлению и чтению слов с использованием пособия «Умные кубики» Игра «Звук заблудился»

<p>Закрепление звонких согласных звуков [в], [в’]. Буква В. Составление и чтение трехбуквенных слов и простых предложений.</p>	<p>1</p>	<p>Артикуляционная разминка с произнесением скороговорок. Чтение слогов по слоговой таблице с договаривание до целого слова. Индивидуальная работа по составлению и чтению трехбуквенных слов с использованием пособия «Умные кубики». Составление предложений из 2-4 - х слов. Составление схемы повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Лексическая игра «Скажи в рифму».</p>
<p>Звонкий согласный звук [ж]. Буква Ж. Составление рассказа по серии картинок</p>	<p>1</p>	<p>Артикуляция и характеристика звонкого твердого согласного[ж]. Фонетическая игра на определение звука [ж] в начале и середине слова. Знакомство с буквой Ж. Лепка и печатание буквы Ж. Чтение слоговой таблицы и слов. Развитие связной речи и логического мышления в составлении рассказа по серии картинок.</p>
<p>Звонкий согласный звук [ж]. Сопоставление звуков [ж], [ш] [ш’]. Составление и чтение слов.</p>	<p>1</p>	<p>Артикуляционная гимнастика с произношением скороговорок. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Сопоставление звуков [ж], [ш]. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Индивидуальная работа по составлению и чтению слов с использованием пособия «Умные кубики». Игра «Какая буква в начале слова?» на соотнесение звука с буквой, запоминание изученных букв.</p>
<p>Звонкие согласные звуки [б], [б’]. Буква Б. Составление и чтение слов, предложений</p>	<p>1</p>	<p>Артикуляция и характеристика звонких согласных звуков [б], [б’]. Определение места звука в начале и середине слова. Знакомство с буквой Б. Лепка и печатание буквы Б. Индивидуальная работа по составлению и чтению слов и предложения с использованием пособия «Умные кубики» Закреплять представление о том, что от знака, который стоит в конце предложения изменяется его смысл. Придумывание предложений и произношение их с разной интонацией</p>
<p>Сопоставление звуков [б], [б’]. [п], [п’]. Составление и чтение слов.</p>	<p>1</p>	<p>Сопоставление звуков [б], [б’]. [п], [п’]. формировать умение находить общее (согласные) и различия ([б]-звонкий, [п] – глухой). Чтение и печатание слов с пропущенными буквами Б П. Развитие умения отгадывать загадки. Индивидуальная работа по составлению и чтению слов с использованием пособия «Умные кубики»</p>
<p>Звонкие согласные звуки [г], [г’]. Буква Г. Чтение по слоговой таблицы по принципу цепочка.</p>	<p>1</p>	<p>Артикуляция и характеристика звонких согласных звуков [г], [г’]. Определение места звука в начале и середине слова. Знакомство с буквой Г. Лепка и печатание буквы Г. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков в словах. Упражнять в умении различать звуки [г], [г’].</p>
<p>Сопоставление звуков [г], [г’]. [к], [к’]. Составление и чтение слов и распространенных предложений</p>	<p>1</p>	<p>Сопоставление звуков [г], [г’]. [к], [к’]. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Лексическая игра на обогащение речи детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. Упражнять в</p>

		составлении распространенных предложений. Формирование умения работать в парах по составлению и чтению слов с использованием пособия «Умные кубики».
Звонкие согласные звуки [д], [д'] и буква Д. Перестановка слов в предложении изменяет логическое ударение, уточняет смысл.	1	Артикуляция и характеристика звонких согласных звуков [д], [д']. Тренировка в произнесении скороговорок. Определение места звука в начале и середине слова. Знакомство с буквой Д. Чтение слов и предложений с ней. Упражнение «Переставь слова в предложении» на формирование представлений о том, что перестановка слов в предложении изменяет логическое ударение, уточняет смысл.
Сопоставление звуков [д], [д'] [т], [т']. Составление и чтение слов и предложений.	1	Сопоставление звуков [д], [д'] [т], [т']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Развитие внимания в преобразовании слов путем замены одной буквы на другую. Формирование умения работать в парах по составлению и чтению слов и предложений с использованием пособия «Умные кубики».
Мягкий согласный звук [j]. Буква Й. Чтение слов по слоговой таблице. Составление и чтение слов, предложений	1	Артикуляция и характеристика мягкого согласного звука [j]. Определение места звука в трех позициях. Знакомство с буквой Й. Чтение по слоговой таблице. Индивидуальная работа по составлению и чтению слов с использованием пособия «Умные кубики». Развитие интонационной выразительности в восклицательные и вопросительные предложения.
Сопоставление гласного звука [и] с мягким согласным [j]. Составление схем слов.	1	Артикуляционная разминка с проговариванием скороговорки. Сравнение гласного звука [и] с мягким согласным [j]. Совершенствование умения в звуко-буквенном анализе слова. Составление схем слов. Индивидуальная работа по составлению и чтению глаголов повелительного наклонения с использованием пособия «Умные кубики». Лексическая игра «Скажи наоборот» на обогащение лексики детей антонимами.
Буква Ъ. Звука не обозначает. Сравнение слов с мягким знаком по звучанию и начертанию. Составление и чтение слов.	1	Знакомство с буквой Ъ. Буква Ъ в конце слога или слова – показатель мягкости. Формирование представления о том, что Ъ не обозначает звука, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Сравнение слов с мягким знаком по звучанию и начертанию. Индивидуальная работа по составлению и чтению слов с мягким знаком на конце слога или слова с использованием пособия «Умные кубики»
Закрепление звуков [д], [д'] [т], [т'] [и], [j] и букв Д,Т,И,Й, Ъ. Составление слов из трех букв.	1	Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов из трех букв. Упражнение в составлении и чтении слов, предложений с использованием пособия «Умные кубики».
Буква Е. Развивать умение	1	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка лепки и печатания буквы Е. Чтение слов и предложений с ней.

характеризовать кого-либо, чего-либо.		Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Упражнение «Кто это? Что это?» на развитие умения характеризовать кого-либо, чего-либо.
Буква Я. Распространение предложения, путем добавления слов. Составление и чтение слов, предложений	1	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка лепки и печатания буквы Ю. Чтение слов и предложений с ней Совершенствование умения составлять из простого предложения распространенное, путем добавления слов. Индивидуальная работа по составлению и чтению слов, предложений с использованием пособия «Умные кубики»
Буква Ю. Слогового анализ слов и предложений. Составление предложения по схеме.	1	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка лепки и печатания буквы Ю. Чтение слов и предложений с ней упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений, умения составлять предложение по схеме.
Буква Ё. Ударный слог. Составление и чтение предложений.	1	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка лепки и печатания буквы Ё. Чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков словообразования однокоренных слов. Игровое упражнение «Дополни предложение».
Глухой согласный звук [ц]. Буква Ц. Классификация предметов по цвету и форме.	1	Артикуляция и характеристика глухого согласного звука [ц]. Определение места звука в трех позициях. Знакомство с буквой Ц. Лепка и печатание буквы Ц. Развитие умения классифицировать предметы по цвету и форме.
Глухой согласный звук [ч]. Буква Ч.	1	Артикуляция и характеристика глухого согласного звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ч. Лепка и печатание буквы Ч. Развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова. Преобразование слова путем замены буквы с использованием пособия «Умные кубики»
Сопоставление звуков [ч], [ц]. Звуковой анализ слов, анализ предложений	1	Артикуляционная разминка с проговариванием скороговорок Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
Глухой согласный звук [щ]. Буква Щ. Составление и чтение слов.	1	Артикуляция и характеристика глухого согласного звука [щ]. Определение места звука в трех позициях. Знакомство с буквой Щ. Лепка и печатание буквы Щ. Совершенствование навыка составления и чтения слов с использованием пособия «Умные кубики».
Глухие согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Составление и преобразование предложений.	1	Артикуляция и характеристика глухих согласных звуков [ф], [ф']. Определение места звука в трех позициях. Знакомство с буквой Ф. Штриховка и лепка буквы Ф. Совершенствование навыка преобразования предложений. Закрепление представлений о знаках препинания в конце предложения и интонационной

		выразительности.
Гласный звук [Э] и буква Э. Составление и чтение предложений.	1	Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка лепки и печатания буквы Э. Чтение слов и предложений с ней. Игра на развитие устной связной речи «Прочитай и опиши».
Буква Ъ. Составление сложноподчиненных предложений	1	Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука, разделяет гласный и согласный. Формирование умения читать слова с твердым знаком. Совершенствовать умение в устной речи использовать сложноподчиненные предложения.
Алфавит.	1	Формирование представлений об алфавите. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование умений чтения предложений и составление схем.
Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала по основным понятиям: буква, звук, слово, предложение.	1	Упражнение в узнавании букв в условиях наложения и «зашумления». Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Совершенствование умений писать предложения печатными буквами. Чтение предложений: восклицательных, вопросительных, повествовательных
Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков чтения.	1	Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию. Совершенствование навыка чтения.
Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Чтение коротких текстов	1	Совершенствование навыков чтения коротких текстов, понимания смысла прочитанного. Развитие умения записывать короткое предложение из 2-3 слов печатными буквами.

2.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы	
	Возрастная группа 5-6 лет	Возрастная группа 6-7 лет
Начало учебного года	15.09.2024 г.	10.09.2024 г.
График каникул	25.12.2024г.-13.01.2024г.	25.12.2024г.-13.01.2024г.
Окончание учебного года	23.05.2025г.	23.05.2026г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	32 недели	32 недели
1 полугодие	15 недель	15 недель
2 полугодие	17 недель	17 недель

Объём недельной образовательной нагрузки (занятия)	1	1
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2-ая половина дня	2-ая половина дня
Сроки проведения промежуточной аттестации	30.09.2024г.- 11.10.2024г 10.12.2024г – 19.12.2024г. 12.05.2025г.-20.05.2025г.	23.09.2024г.- 04.10.2024г 10.12.2024г – 19.12.2024г. 12.05.2025г.-20.05.2025г
Праздничные дни	04.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025г., 23.02.2025г., 08.03.2025г., 01.05.2025г., 09.05.2025	04.11.2024, 01.01.2025- 08.01.2025г., 23.02.2025г., 08.03.2025г., 01.05.2025г., 09.05.2025

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы используются игровые технологии, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

В основе обучения грамоте лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики

В основе проведения занятия лежат игры по развитию речи, анализ слов и предложений, показ наглядных пособий, занимательные упражнения. На занятиях используются поисковые вопросы и организуются коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы поиска ответа. Занятия начинаются с артикуляционной гимнастики, проговаривания чистоговорок, скороговорок для совершенствования звукопроизношения детей. Наглядное сопровождение программы: слоговые таблицы, схемы слов и предложений, разрезная азбука, позволяют активизировать мышление детей, поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Для индивидуализации обучения используются дидактические пособия «Умные кубики», тетради в клеточку, изображения «зашумлённых» букв, карточки с напечатанными словами и предложениями. Практическое действие со словом происходит через его звуко-буквенное моделирование. Материал, предлагаемый ребенку, имеет развивающий характер, с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей старшего дошкольного возраста.

Одним из главных условий успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка в доброжелательной и творческой атмосфере занятия.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стул для педагога	1
Столы детские разно ростовые	6
Стулья детские разно ростовые	12
Доска магнитная	1
Стеллаж для пособий	1
Шкаф для пособий	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Магнитофон	1
Ноутбук	1

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Специальная литература.	
Букварь Н. С.Жуковой	6
Тетрадь	18
Цветные карандаши	12
Простые карандаши	12
Мяч	1
Пластелин	12
Схемы слов, слогов, предложений	8
Слоговые таблицы для составления слов	20
Учебное пособие «Умные кубики»	12
Плакат «Алфавит»	1
Буквы из различных материалов (картон, магнит пластик и др.)	5
Карточки с текстом для чтения	20
Настольно-печатные игры	10
Наборы дидактических игр	18
Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	10
Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	30
Дидактический материал по различным лексическим темам, на различные звуки.	30
Картотека пословиц и поговорок	1
Картотека загадок	1
Картотека скороговорок	1

3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) (Часть 1 статьи 46 Федерального закона

№ 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739), и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании Часть 5 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739), привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (Часть 4 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739).

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза в год: входная диагностика – в начале учебного года, промежуточная диагностика – в середине года, итоговая диагностика – в конце каждого учебного года. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте (См. Диагностическая карта). Диагностика проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами 2-3 человека и используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям:

Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребёнок не отвечает на вопросы, даже с помощью взрослого.

Контроль знаний обучающихся проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, декабрь, май) в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам освоения образовательной программы. Определение результативности освоения программы соответствует 3 критериям: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения программы	Первый год обучения	Второй год обучения
Высокий	Ребенок знает, изученные буквы русского алфавита; может писать печатные буквы; умеет составлять предложения из двух-четырех слов, делить предложения на слова, а слова на слоги; различает изученные звуки на слух: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;	Ребенок знает буквы русского алфавита; может читать короткий текст и писать печатные буквы; понимает и использует в речи термины «Буква» и «Звук»; определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце); различает - гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; составляет

	определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.	предложения из двух-четырех слов; умеет определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.
Средний	Ребенок знает, большинство изученных букв русского алфавита; соотносит звук и букву, может писать печатные буквы; определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце); различает - гласные и согласные; составляет предложения из двух-трех слов; может подобрать с помощью взрослого синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.	Ребенок знает большинство букв русского алфавита; соотносит звук и букву, может писать печатные буквы; определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце); различает - гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки; составляет предложения из двух-трех слов; с помощью взрослого может определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак
Низкий	Ребенок знает некоторые изученные буквы русского алфавита; может писать печатные буквы по образцу; составляет предложения из двух-трех слов	Ребенок знает не все буквы русского алфавита; может писать печатные буквы по образцу; составляет предложения из двух-четырех слов

Диагностическая карта.

ФИО ребенка _____ Возраст _____

периоды	1 год обучения			2 год обучения			
	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец года	Начало года	Конец 1 полугодия	Конец года	
задания							
1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».							
1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно: а, к, о, у, з							
2. Послушай внимательно: - ма, по, шу. - А сейчас что я назвала?							
3. Послушай внимательно: мыло, сон, зеленая, играть. А сейчас что я назвала?							
4. Послушай							

внимательно: - Маша пьет сок. -А сейчас что я назвала?							
2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности							
1.Педагог называет предложение. « Папа строит дом» Что я сейчас назвала?							
2. Сколько слов в предложении?							
3. Какое слово первое? (второе, третье?)							
3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).							
Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий. (Рука, панама, сыр)							
4. Составляет слова из слогов.							
Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Слоги разбежались». Посмотри, как много слогов (педагог показывает карточки на которых написаны слоги – 24 шт. из которых можно сложить не менее 11 слов) они разбежались,							

<p>а мы с тобой соберём их в слова Оценка результатов: В -8-11 слов. С – 5- 7 слов. Н - 4 и менее слов</p>							
<p>5. Производит звуковой анализ слов.</p>							
<p>Педагог показывает поочередно картинки и просит назвать что нарисовано? (кот, дом, сыр, жук) -Какой первый (второй, третий) звук в слове. По мере названия звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)</p>							
<p>6. Дает характеристику звуков. (При первичном диагностировании не проводится)</p>							
<p>Педагог поочередно произносит звук (о, м, с) предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый или мягкий; звонкий или глухой).</p>							
<p>7. Владеет чтением.</p>							
<p>1.Для определения уровня овладения чтением ребёнку</p>							

предлагается прочитать слоги. (ма, ру, ны, оп, ги, ля, сю, ве, эк, лё)							
2.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать слова и понять смысл прочитанного. (дом, нора, слон, забор, мяч, руки, бусы)							
3.Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 - 4 слов. (Мама готовит подарки детям) Понимает смысл прочитанного.							

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы

Форма проведения промежуточной аттестации: наблюдение, собеседование, тестирование.

Первый год обучения.

1.1 Тема Понятие слово. Многообразие слов.

Собеседование: Детям предлагаются задания на определение «что такое ...?», «что значит слово ...?». Используются картинки, обозначающие существительные двух типов (конкретные и абстрактные). Список слов, включенный в тест - словарь: врач, змея, фрукты, девочка, язык, стул, ухо, зуб, товарищ, жизнь, суп, любовь, мир, боль, жара, голод, езда.

2.1 Подготовка к обучению грамоте и чтению. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими: а, у, о, ы, и. Составление, чтение и печатание букв и слов.

Наблюдение: педагог наблюдает за активностью ребенка на занятии во время изучения гласных звуков и их характеристики, умением ребенка печатать изученные буквы.

2.2 Подготовка к обучению грамоте и чтению. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: с, м, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, с. Составление, чтение и печатание букв и слов.

Наблюдение: педагог наблюдает за активностью ребенка на занятии во время изучения согласных звуков и их характеристики, умением ребенка печатать изученные буквы, слоги, предложения.

3. Обобщение пройденного материала.

Собеседование: Ребенку предъявляются картинки с изображением предметов с изученными звуками в начале, середине, конце слова. Ребенку предлагают самостоятельно назвать изображенный предмет и сказать какой звук слышится в начале (конце, середине) слова.

Дать характеристику звука. (Какой это звук гласный или согласный?).

Ребенку предлагается рассмотреть плакат с изображением алфавита. (Покажи и назови буквы, которые ты знаешь?)

Педагог предлагает прослушать слова (дом, книга, стул, машина) и прохлопать количество слогов в слове.

Педагог просит прочитать напечатанные слова. Слова написаны на карточках: руки, мыла, Зина. Из слов составить предложение и прочитать его.

Второй год обучения.

1.1 Вводные занятия. Понятия: речь, слово, предложение. Гласные, согласные звуки и буквы их обозначающие.

Собеседование. Педагог называет ребенку предложение: -«Мама идет домой». Спрашивает у ребенка «Что я сейчас произнесла?». Затем просит назвать поочередно первое (второе, третье) слово в предложении.

Педагог называет слова и просит ребенка прохлопать количество слогов (рука, топор, сорока, лото, комары)

Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами (суп, дом) и просит ребенка прочитать, что написано. Назови первый (второй, третий) звук в слове. Затем поочередно просит охарактеризовать звуки: «Звук С- гласный или согласный?» и т.д поочередная характеристика звуков.

2.1 Подготовка к обучению грамоте и чтению. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими: в, ж, ш, б, г, д, й, ф. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.

2.2 Подготовка к обучению грамоте и чтению Знакомство буквами: е, я, ю, ё, э, ь, ъ. Составление, чтение и печатание слогов, слов, предложений.

3. Итоговое занятие.

Собеседование: Педагог спрашивает: «Знаешь ли ты буквы? Назови их.» (Буквы написаны на карточках и разложены в алфавитном порядке).

Прочитай слова: дом, конь, кот, машина. Объясни, что означают эти слова. Покажи картинки, где изображены предметы с этими названиями.

Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами (кот, машина) и просит ребенка прочитать, что написано. Назови первый (второй, третий) звук в слове. Затем поочередно просит охарактеризовать звуки: «Звук К- гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой?» и т.д.

Тестирование: Тест Мюнстберга. Ребёнку даётся бланк с 5 напечатанными строчками случайно набранных букв без пробелов. Среди этих букв предлагается отыскать 10 слов и подчеркнуть их.

Тест 2 «Умение составлять из набора слов предложение». Слова напечатаны на отдельных карточках: мальчик, кататься, лыжи, на. Педагог просит прочитать слова, а затем составить из них предложение и прочитать его.

Тест 3 «Умение читать короткий текст и понимать его смысл». Педагог просит ребенка прочитать текст Л.Н. Толстого «Весна». Затем просит рассказать, о чем рассказ?

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н. С «Букварь»_ СПб «Эксмо», 2017г.
2. Крупенчик О.И. Учим буквы. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012г.
3. Н.В. Нищева. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
4. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников». - СПб: «Детство Пресс», 2015г.
5. Нищева Н.В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением» - СПб.: «Детство Пресс» 2015г.
6. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!..» СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г